

		
	<p><b>ISTITUTO COMPRESIVO N. 4 BOLOGNA</b></p>	
<p>Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna          Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C          Tel. 051-320558 - Fax 051-320960          Mail: <a href="mailto:boic81500c@istruzione.it">boic81500c@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:boic81500c@pec.istruzione.it">boic81500c@pec.istruzione.it</a>          Web Site: <a href="http://www.ic4bologna.edu.it">http://www.ic4bologna.edu.it</a></p>		

Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020

Art. 6 comma 2 - I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

... le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti e al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

### **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Ordine di Scuola: Primaria

Team docenti - **Parallele classi terze**

#### **ITALIANO**

##### **Obiettivi di Apprendimento:**

Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità a voce alta, curandone l'espressione, sia nella modalità silenziosa.

Leggere e comprendere descrittivi, poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Produrre semplici testi descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

##### **Contenuti:**

Testi descrittivi, poetici.

Dettato e riassunto.

Sinonimi e contrari.

Linguaggio formale ed informale.

Morfologia (aggettivi qualificativi e i loro gradi possessivi, tempi composti del modo indicativo verbo essere ed avere, le tre coniugazioni).

## LINGUA INGLESE

### **Obiettivi di Apprendimento:**

#### ***Parlato (produzione e interazione orale)***

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### ***Scrittura (produzione scritta)***

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

### **Contenuti:**

**Lessico:** numbers(1-100), body parts and clothes, rooms and furniture.

**Strutture:** What ... is it?it's....; have you got...?/I've got.../I haven't got...;what is.....wearing?/he's wearing....; there is.../there isn't/is there....?

## STORIA

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Analizzare e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi, storie, racconti, biografie.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi nello spazio e nel tempo, in senso diacronico e sincronico.

### **Contenuti:**

I grandi cambiamenti avvenuti nel Neolitico.

## GEOGRAFIA

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

### **Contenuti:**

Analisi degli elementi fisici e antropici di un territorio: mare, fiume, lago.

## MATEMATICA

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Rappresentare le frazioni e i numeri decimali con l'uso di materiale strutturato e non strutturato.

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure

Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

Disegnare semplici figure geometriche.

### **Contenuti:**

Trasformazione della frazione decimale in numero decimale e viceversa.

Riconoscimento del valore posizionale delle cifre intere e decimali.

Utilizzo di misure di valore (Euro).

Discriminazione di poligoni e non poligoni.

Classificazione di poligoni in base ai lati.

Classificazione dei triangoli in base agli angoli.

Calcolo del perimetro di una figura.

Approccio alla misurazione di superfici utilizzando unità di misura non convenzionali.

Conoscenza e uso del sistema metrico decimale.

Stime e misurazioni di lunghezze con unità convenzionali e non convenzionali.

Esecuzione di equivalenze tra misure.

## SCIENZE

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali eventualmente realizzando allevamenti in classe di piccoli animali e/o semine in terrari e orti, ecc.

Osservare, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e/o delle acque e/o di fenomeni diversi.

### **Contenuti:**

Allevamenti in classe o semine in terrari e orti.

Caratteristiche del suolo.

## MUSICA

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Eeguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.

Riconoscere gli elementi di base all'interno di un brano musicale.

### **Contenuti:**

La diamonica: studio di uno strumento melodico.

Esecuzioni corali e strumentali di brani di vario tipo.

## ARTE E IMMAGINE

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Descrivere alcune caratteristiche di una immagine e il suo orientamento nello spazio.

Riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).

Attribuire ai diversi elementi il significato espressivo.

Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini e/o film.

### **Contenuti:**

Storie a fumetti.

Opere d'arte.

## EDUCAZIONE FISICA

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Coordinare e collegare in modo più complesso e combinato gli schemi motori di base (correre-saltare, correre-lanciare, afferrare- lanciare, correre -palleggiare).

Conoscere, rispettare e applicare le regole di gioco e collaborare con i compagni e accettare responsabilmente l'esito del confronto.

### **Contenuti:**

Attività a corpo libero: andature, corse, salti

Attività con piccoli attrezzi: palla, cerchi, funi... Percorsi e staffette.

Attività di gioco sport.

## TECNOLOGIA

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Usare internet per reperire notizie e informazioni.

Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Usare sul computer un comune programma di utilità.

Programmare attraverso attività di Coding e Tinkering come avvio al pensiero computazionale.

### **Contenuti:**

Manufatti.

Scrittura di semplici brani usando la videoscrittura.

Uso delle procedure per salvare i testi.

Ricerca di informazioni usando internet.

Scrittura delle sequenze di semplici comandi per realizzare percorsi computazionali.

## INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

### **Obiettivi di Apprendimento:**

Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di preghiera, di celebrare, ecc).

**Contenuti:**

Confronto tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.  
Insegnamento valoriale dei profeti.

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA****Obiettivi di Apprendimento:**

Comprendere l'unicità e il valore di ogni persona.  
Comprendere che la diversità è un valore.  
Conoscere, accettare e valorizzare le proprie ed altrui peculiarità.  
Individuare affinità e diversità nei componenti del gruppo.  
Relazionarsi in modo positivo all'interno del gruppo.  
Comprendere i valori etici della convivenza civile

**Contenuti:**

L'identità personale.  
Le proprie emozioni e la propria affettività.  
I propri ruoli all'interno dei vari contesti di vita.  
Le modalità positive di relazione.  
I ruoli all'interno del gruppo.  
Il valore dell'amicizia.  
La diversità come valore.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE**

### **Metodi**

- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Piattaforma utilizzata in DaD Google Meet
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante dei materiali utilizzati
- Utilizzo tecnologie digitali
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Costruzione di mappe
- Canto corale
- Pratica strumentale
- Ascolto attivo

### **Strumenti**

- Libri di testo
- Strumenti didattici diversi dal libro di testo
- Supporti multimediali alla didattica.
- La dianaonica
- Recupero e potenziamento
- Strategie progettate per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che mostreranno delle problematiche o vorranno potenziare il percorso strategico delle competenze
- Semplificazione didattiche/pedagogiche/metodologiche
- Proposizione degli interventi didattici già esplicitati
- Lezioni personalizzate a gruppi di alunni
- Esercizi guidati e schede strutturate

**Recupero e potenziamento** (Strategie progettate per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che mostreranno delle problematiche o vorranno potenziare il percorso strategico delle competenze)

- Semplificazione didattiche/pedagogiche/metodologiche
- Proposizione degli interventi didattici già esplicitati
- Lezioni personalizzate a gruppi di alunni
- Esercizi guidati e schede strutturate

## **Valutazione**

- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa/pedagogica
- Valutazione autentica/metodologica e strutturale

## **Strumenti di verifica**

- Prove di ingresso
- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Discussioni
- Compiti di realtà
- Prove strutturate o semi-strutturate
- Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione
- Partecipazione alle attività proposte
- Uso consapevole del linguaggio musicale

## **Valutazioni per classi parallele**

- In sede di progettazione a settembre verranno concordate unitariamente le prove di verifica sui percorsi definiti

*Bologna, 15 giugno 2020*

*Classi parallele delle classi terze*